

3. L'APPRENDIMENTO

GESTIRE L'APPRENDIMENTO

- L'organizzazione dello studio

ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI

- Prendere appunti
- Costruire schemi e mappe
- Strategie e software

4. ACCOMPAGNARE LO STUDIO - STRUMENTI, STRATEGIE E TECNICHE (1)

PROCESSI DI BASE

- La decodifica (strategie e software)
- La scrittura (strategie e software)
- Numeri e calcolo (strategie e software)
- La lingua straniera

COMPRESIONE DEL TESTO

- Processi di comprensione del testo e aspetti metacognitivi
- DSA e comprensione del testo: strategie di intervento

5. ACCOMPAGNARE LO STUDIO - STRUMENTI, STRATEGIE E TECNICHE (2)

GLI STRUMENTI DELL'INTERVENTO A SCUOLA

- Strumenti compensativi e dispensativi
- Il PDP: leggerlo e comprenderlo

ESERCITAZIONE GENERALE

Modalità di iscrizione

Le iscrizioni, corredate da un curriculum, dovranno pervenire a:

Università Cattolica del Sacro Cuore
Formazione Permanente
Via Carducci, 30 - 20123 Milano
Fax. 02.7234.5706
e-mail formazione.permanente-mi@unicatt.it

E' possibile iscriversi online alle pagine milano.unicatt.it/formazionepermanente e cliccando sul titolo del corso; contestualmente è necessario inviare alla segreteria della Formazione Permanente il curriculum vitae.

La quota di partecipazione è fissata in Euro 250,00 + IVA 22% (€ 305,00) per ogni partecipante. Per gli iscritti all'Associazione Ludovico Necchi e all'Associazione Amici dell'Università Cattolica è fissata in Euro 225,00 + IVA 22% (€ 274,50).

E' da considerarsi esente IVA se pagata direttamente da un ente pubblico, ai sensi dell'art. 14 comma 10 Legge 537/93.

La quota non è rimborsabile tranne nel caso di non attivazione del corso e comunque nei termini previsti dal regolamento generale di iscrizione ai corsi di Formazione Permanente consultabile alle pagine milano.unicatt.it/formazionepermanente.

Il versamento può essere effettuato con una delle seguenti modalità:

- bonifico bancario intestato a: Università Cattolica del Sacro Cuore presso Intesa Sanpaolo SpA - Codice IBAN IT07 W 03069 03390 211610000191, indicando il nominativo del partecipante e il titolo del corso sulla causale del versamento;
- carta di credito, dal sito delle iscrizioni online, alle pagine milano.unicatt.it/formazionepermanente

Informazioni e iscrizioni

Università Cattolica del Sacro Cuore
Formazione Permanente
Via Carducci, 30 - 20123 Milano
Tel. 02 7234 5701 - Fax 02 7234 5706
E-mail: formazione.permanente-mi@unicatt.it
milano.unicatt.it/formazionepermanente

Iscrizioni online alle pagine
milano.unicatt.it/formazionepermanente
selezionando il titolo del corso

www.unicatt.it

Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento

Direzione scientifica:

Prof. Alessandro Antonietti, ordinario di Psicologia generale presso la Facoltà di Psicologia e responsabile dello SPAEE dell'Università Cattolica del Sacro Cuore

Corso di Formazione

SPAEE - Servizio di Psicologia
dell'Apprendimento
e dell'Educazione in Età Evolutiva
Formazione Permanente

Milano, 21 aprile - 19 maggio 2016
Università Cattolica del Sacro Cuore
Via Carducci, 30 - Milano



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



Perché un corso di tutoring psicoeducativo

Gli studenti con difficoltà e disturbi dell'apprendimento vanno incontro a insuccesso scolastico già dalle prime classi della scuola primaria e, a seconda del grado di difficoltà e/o della compresenza di disturbi diagnosticati, l'acquisizione delle competenze richieste tende a non raggiungere i risultati attesi per l'età e/o il livello scolastico. In Italia la stima degli studenti diagnosticati con disturbi dell'apprendimento è di circa il 3%. Questi disturbi possono persistere per tutta l'adolescenza fino all'età adulta. Risultano perciò determinanti, oltre all'intervento riabilitativo, tutti i possibili supporti che consentano al bambino e all'adolescente con tali difficoltà e disturbi di ottenere appropriate condizioni e opportunità di apprendimento.

Oltre alle misure compensative e dispensative previste dalla normativa scolastica vigente, si rivela utile per lo studente essere affiancato da una figura psicoeducativa formata sulle sue difficoltà. Un tutor che lo aiuti a scegliere e ad utilizzare gli strumenti compensativi più idonei e che lo guidi nel metodo e nelle strategie di studio più appropriati. Una figura psicoeducativa che sia in grado di supportare il ragazzo anche negli aspetti emotivi e relazionali. I bambini e ragazzi con difficoltà e disturbi di apprendimento, infatti, rischiano di compromettere non soltanto la carriera scolastica, ma anche lo sviluppo della propria persona e un adattamento sociale equilibrato.

Nel corso verranno forniti gli strumenti conoscitivi ed operativi specifici utili al tutor per offrire a studenti di scuola primaria e secondaria un aiuto concreto nello studio a casa e per favorire lo sviluppo delle loro potenzialità. Il corso prevede la conoscenza della differenza tra difficoltà e disturbi di apprendimento, delle caratteristiche di questi ultimi (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia), degli aspetti emotivi e motivazionali dei disturbi, della normativa scolastica e delle dinamiche che regolano il rapporto tra tutor e famiglia.

Obiettivo

Il corso si propone di formare una figura di tutor preparandola ad affiancare, in ambito domestico, bambini e adolescenti con

difficoltà e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). In particolare l'obiettivo è quello di promuovere la professionalità del tutor attraverso l'acquisizione di conoscenze e strumenti utili a sviluppare una relazione di tipo psicoeducativo finalizzata al miglioramento scolastico e del controllo emotivo.

Destinatari

Il corso è rivolto a laureati (laurea sia triennale che magistrale) in discipline psicologiche e pedagogico/educative.

Organizzazione del corso

Il corso si articola in cinque incontri da 4 ore ciascuno. Si svolgerà attraverso lezioni frontali ed esercitazioni pratiche volte a fornire strumenti di conoscenza e operativi. Le esercitazioni prevedono attività di brainstorming, presentazione di casi, momenti di riflessione e discussione.

Gli incontri si terranno a Milano presso la sede dell'Università Cattolica di via Carducci 30, dalle ore 14.30 alle 18.30 nelle seguenti date: 21 e 28 aprile, 5, 12 e 19 maggio 2016.

Per ottenere l'attestato finale, la frequenza è obbligatoria almeno per il 75% delle ore totali.

Il corso prevede un numero massimo di 25 partecipanti e sarà attivato se verrà raggiunto un sufficiente numero di iscrizioni.

I docenti

Annella Bartolomeo - Psicologa psicoterapeuta relazionale. Conduce i laboratori di Psicologia dell'educazione presso la Facoltà di Scienze della formazione e svolge attività di tutor presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano. Collabora come psicologa psicoterapeuta con lo SPAEE della stessa Università nell'ambito del servizio psicoeducativo. Esperta in problematiche evolutive e relazionali in ambito familiare e scolastico, svolge attività di consulenza per scuole, enti pubblici e privati, coniugando competenze formative, didattiche e cliniche.

Federica Danisi - Psicologa, ha conseguito il titolo di master in “Disfunzioni cognitive in età evolutiva”. Collabora con lo SPAEE

dell'Università Cattolica. E' esperta di Disturbi specifici dell'apprendimento e ADHD. Lavora a progetti di prevenzione e potenziamento, destinati a bambini e ragazzi frequentanti diversi cicli scolastici.

Elena Gatti - Psicologa, dottore di ricerca in psicologia, esperta in interventi psicologici nella scuola, lavora prevalentemente come psicologa scolastica in Istituti comprensivi e Scuole secondarie di secondo grado. Collabora con l'Unità di Ricerca in Psicologia scolastica e lo SPAEE dell'Università Cattolica di Milano, dove svolge attività di docenza e si occupa di percorsi di ricerca-intervento su tematiche relative al benessere scolastico con riferimenti a problematiche di tipo motivazionale, emotive e di apprendimento.

Sara Magenes - Dottoressa in psicologia dello sviluppo e della comunicazione presso l'Università Cattolica di Milano. Collabora a ricerche e interventi presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica.

Francesca Monti - Dottoressa in psicologia dello sviluppo e della comunicazione presso l'Università Cattolica di Milano. Ha esperienza di intervento psicoeducativo presso il Cospes di Arese.

Paola Pizzingrilli - Psicologa, dottore di ricerca e collaboratrice dello SPAEE dell'Università Cattolica. Svolge attività di valutazione e intervento su bambini e ragazzi con difficoltà relative al metodo di studio e con disturbi specifici di apprendimento. Si è occupata della costruzione di strumenti di valutazione e di training per lo studio e il potenziamento del pensiero creativo a partire dall'età prescolastica. Ha svolto corsi di formazione sul tema delle Life Skills rivolti a studenti, insegnanti ed operatori nel campo sanitario.

Viviana Rossetti - Psicologa, psicoterapeuta, esperta in psicologia scolastica, disturbi specifici dell'apprendimento e ADHD. Si occupa di valutazione e diagnosi ed è accreditata dalla ASL di Milano. Svolge attività clinica come consulente presso la UONPIA dell'Ospedale San Carlo di Milano. Svolge inoltre attività di consulenza presso enti e associazioni per l'età evolutiva.

Francesca Sgroi - Psicologa, psicodiagnosta, esperta di ADHD (Deficit d'Attenzione e Iperattività) nel ciclo di vita per diagnosi, psicoeducazione, conduzione gruppi e formazione. Associata e collaboratrice A.I.F.A. Onlus e A.I.D.A.I. Lombardia, collabora per l'ADHD con l'Azienda Ospedaliera Fatebenefratelli e Oftalmico di Milano e lo SPAEE dell'Università Cattolica.

Chiara Valenti - Psicologa, ha conseguito il titolo di master in “Disfunzioni cognitive in età evolutiva”. Collabora con lo SPAEE dell'Università Cattolica. E' esperta di valutazione e potenziamento di differenti competenze socio-cognitive e di disfunzioni cognitive in età evolutiva, in particolar modo ADHD e DSA.

Programma

1. I DSA

INTRODUZIONE AI DSA

- Modelli teorico-concettuali di riferimento
- Difficoltà di apprendimento e DSA
- Classificazione dei DSA: dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia
- DSA e comorbilità

FUNZIONI COGNITIVE NELL'APPRENDIMENTO

- Attenzione
- Memoria

2. L'ALUNNO CON DSA E LA FIGURA DEL TUTOR

ASPETTI EMOTIVI E RELAZIONALI

- Aspetti emotivi e motivazionali dell'alunno con DSA
- La famiglia dell'alunno DSA
- DSA nello sviluppo

TUTORING

- Chi è il tutor
- Cos'è la psicoeducazione
- Differenza tra psicoeducazione e riabilitazione
- Cosa si aspettano i genitori dal tutor
- Con chi concordare il programma psicoeducativo
- La comunicazione efficace