

ABSTRACT

Leggere le diversità religiose nelle classi multietniche. Ipotesi di ricerca

Mariagrazia Santagati, Maddalena Colombo, Rosangela Lodigiani, Antonio Cuciniello, Michela Capra, Sara Jukic

Università Cattolica del Sacro Cuore
mariagrazia.santagati@unicatt.it

La diversità culturale all'interno del sistema scolastico italiano, derivante dall'incremento progressivo degli alunni stranieri (Fondazione Ismu, Miur, 2016), è stata già sufficientemente indagata dalla ricerca. Numerose indagini hanno esplorato negli ultimi decenni l'evoluzione multiculturale delle realtà formative, approfondendo l'analisi delle relazioni e dei conflitti interetnici, così come la costruzione di appartenenze e identità delle nuove generazioni (Colombo, 2010; Santagati, 2015).

È stata invece scarsamente tematizzata la diversità religiosa che caratterizza le classi multietniche (Ottaviano, Mentasti, 2008), in uno scenario in cui si è assistito più che altro a un progressivo indebolimento della dimensione religiosa fra le nuove generazioni (Besozzi, 2009; Cipriani, Costa, 2015): tuttavia, la multireligiosità è cresciuta di pari passo alla varietà etnica e culturale della popolazione, pur a fronte di una scuola pubblica che ha previsto il solo Insegnamento della Religione Cattolica (Fabretti, 2011). La disattenzione verso le diversità religiose a scuola, tra l'altro, è corrisposta alla lunga assenza del tema “religione” nei *migration studies* (Kivisto, 2014). Solo in tempi recenti è stata interpretata come risorsa cruciale per l'inserimento degli immigrati nelle società di accoglienza, risposta al bisogno di credere e di sapere degli adolescenti, diversità capace di dar vita a dinamiche educative significative nei percorsi di definizione del sé, ma anche fonte di conflitti in un tempo di crisi dei legami sociali e di crescenti paure, di fronte al dilagare degli estremismi violenti di matrice religiosa (Kristeva, 2016).

Considerando la carenza di studi su questo tema, questo contributo si propone due principali obiettivi. 1. Intende presentare una rassegna bibliografica ragionata sulla rilevanza della componente religiosa nelle relazioni interetniche, nei conflitti e nei processi di integrazione scolastica delle diversità religiose. 2. Si propone di individuare piste di ricerca e di analisi, per comprendere se e con che modalità la dimensione religiosa sia un elemento rilevante nelle relazioni scolastiche, come fattore scatenante di conflitti o occasione di scambio interreligioso (Canta, 2009), nel momento in cui alcune diversità religiose sembrano sfidare la concezione di integrazione-interazione interculturale delle società europee, mettendo in luce la debolezza del sistema politico/educativo nell'inclusione delle diversità religiose e nella gestione del pluralismo religioso. Qual è il posto della religione nelle scuole pubbliche italiane? Quanto contano le appartenenze e le identità religiose (ascritte e/o scelte) nei processi di integrazione degli studenti di diversa origine (Colombo, Santagati, 2014)? Questi e altri interrogativi di cui si vuole discutere, sono alla base delle ipotesi e del disegno di una ricerca in atto su “La dimensione religiosa nelle relazioni interetniche a scuola”, inserita nell'ambito di una più ampia indagine su “Religione e immigrazione” promossa dall'Università Cattolica (2016-2017).

Riferimenti Bibliografici

- Besozzi E. (ed.), *Tra sogni e realtà. Gli adolescenti e la transizione alla vita adulta*, Roma, Carocci, 2009.
Canta C.C., *Un laboratorio per il dialogo interreligioso: scenari e prospettive*, in Canta C.C., Pepe M. (ed.), *Abitare il dialogo. Società e culture dell'amicizia nel Mediterraneo*, Milano, FrancoAngeli, pp. 150-174, 2009.

- Cipriani R., Costa C., *Socialization and religion*, "Italian Journal of Sociology of Education", 7(3), special section, 2015.
- Colombo M., *Alunni stranieri in Italia*, "Rassegna bibliografica", n. 1, pp. 5-19, 2010.
- Colombo M., Santagati M., *Nelle scuole plurali. Misure di integrazione degli alunni stranieri*, Milano, FrancoAngeli, 2014.
- Fabretti V., *A scuola di pluralismo. Identità e differenze nella sfera pubblica scolastica*, Roma, Aracne, 2011.
- Fondazione Ismu, Miur (ed. Santagati M., Ongini V.), *Alunni con cittadinanza non italiana. La scuola multiculturale nei contesti locali. Rapporto nazionale A.s. 2014/15*, "Quaderni Ismu", n. 1, 2016.
- Kivisto P., *Religion and Immigration: Migrant Faiths in North America and Western Europe*, Cambridge, Polity, 2014.
- Kristeva J. (2016), *Come si può essere jihadisti? A proposito del male radicale*, "Vita e Pensiero", 1, pp. 9-18, 2016.
- Ottaviano C., Mentasti L., *Cento cieli in classe: pratiche, segni e simboli religiosi nella scuola multiculturale*, Milano, Unicopli, 2008.
- Santagati M., *Researching Integration in Multiethnic Italian Schools. A Sociological Review on Educational Inequalities*, "Italian Journal of Sociology of Education", 7(3), pp. 294-334, 2015.