

**TEXTE À L'INTENTION DES PARENTS
DONT L'ENFANT EST INSCRIT AU GROUPE CONFIDENCES**

CONFIDENCES

Service offert par le Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire



**UN GROUPE D'ENTRAIDE ET D'ÉCHANGES POUR LES ENFANTS
DONT LES PARENTS SONT SÉPARÉS
OU EN VOIE DE SÉPARATION**

POURQUOI UN GROUPE D'ENFANTS?

Il y a de plus en plus de séparation de nos jours, mais il n'y a pas moins de chagrin pour l'enfant qui apprend la rupture de ses parents. Devant la séparation, le monde de l'enfant s'écroule. Bien souvent, il fait face à des responsabilités accrues, ce qui le fait évoluer plus vite que les autres. Il est important de lui laisser vivre sa vie d'enfant et ne pas le surcharger de trop lourdes responsabilités.

L'enfant de parents séparés a besoin d'être préparé à la séparation et être informé de ce qui va lui arriver. Voici les questions les plus fréquentes posées par les enfants : Devrais-je changer d'école ou de garderie? Vais-je perdre mes amis? Va-t-on déménager ? Quand reverrais-je mon autre parent? Pourrais-je encore aller voir mes grands – parents maternels et paternels?

Il a aussi besoin de connaître **minimalement** les motifs de la séparation de ses parents sans être informé de tous les détails et blâmes des parents l'un envers l'autre au plan conjugal ou parental.

La majorité des enfants qui ont vécu l'expérience de la séparation de leurs parents ont besoin d'exprimer ce qu'ils ressentent. Ils ont aussi souhaité que ces échanges se fassent dans un lieu neutre et confidentiel.

Les parents sont les figures les plus importantes pour l'enfant. Toutefois lors de la séparation, les parents, quoique bien intentionnés, submergés par leurs propres difficultés, leurs peines ou leur colère face à l'autre n'arrivent pas toujours à décoder les besoins de leurs enfants.

Les recherches effectuées auprès des enfants et des parents séparés ont démontré que :

- ◆ Les enfants ont besoin de renseignements, d'attention et d'affection pendant cette période de transition;
- ◆ Les enfants réagissent avec tristesse, colère, angoisse et culpabilité ; le sentiment de loyauté aux parents est très présent et se retrouve dans tous les groupes d'âge;
- ◆ Le désir de réconciliation des parents est présent chez la plupart des enfants et peut durer longtemps après la rupture;
- ◆ La régression provisoire et prévisible du jeune enfant au moment de la séparation ne doit pas susciter trop d'inquiétude, car elle sera le plus souvent temporaire;
- ◆ L'amour et la présence des deux parents dans diverses sphères de la vie de l'enfant constituent le meilleur remède pour l'aider à s'adapter et se développer;
- ◆ L'écoute de l'enfant est très importante, car il a des besoins uniques qu'il faut prendre en compte pour favoriser son adaptation aux transitions familiales;
- ◆ L'enfant ne doit pas être le messenger et/ou le confident de ses parents.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU GROUPE

Le groupe Confidences a vu le jour en 1992 au Centre jeunesse de Montréal. Il a été mis en place pour aider les enfants à mieux vivre la séparation et à soutenir les parents afin que ceux-ci soient mieux équipés pour répondre aux besoins de ceux-ci.

Deux types de groupes existent, l'un pour les enfants âgés de 6 à 9 ans et, l'autre pour les enfants âgés de 10 à 12 ans. Un minimum de six enfants et un maximum de huit enfants sont nécessaires pour constituer un groupe.

Le groupe CONFIDENCES poursuit les objectifs spécifiques suivants :

- ✕ Permettre aux enfants d'identifier, comprendre, exprimer les sentiments vécus lors de la séparation
- ✕ Permettre aux enfants de vivre certaines émotions dans un lieu neutre et sécuritaire.
- ✕ Offrir un lieu de partage entre enfants qui vivent un divorce ou une séparation
- ✕ Briser l'isolement et permettre l'échange de solutions élaborées par chacun et en groupe.
- ✕ Sensibiliser les parents à la réalité de leurs enfants et adapter, s'il y a lieu le partage des responsabilités parentales et financières en tenant compte des besoins de ceux-ci.

DÉROULEMENT DES SÉANCES

Le groupe comporte 4 séances de deux heures chacune à raison d'une fois par semaine et est offert en coanimation. Une cinquième séance a lieu après le groupe en présence des deux parents, de l'enfant, de l'intervenant DPJ et de l'une des animatrices du groupe.

L'ambiance créée vise à favoriser la liberté d'expression de chaque enfant et par conséquent à respecter sa gêne, son retrait, son embarras et son rythme personnel. Certains enfants ont peu recours à la parole pour s'exprimer, mais seront plus enclins à recourir au dessin ou au jeu pour faire part de leurs sentiments et de leur vécu.

AUCUN ENFANT N'EST CONTRAINT DE PARLER S'IL N'EN RESSENT PAS LE BESOIN.

Certains enfants seront tout à fait à l'aise de parler, d'exprimer leur peine, colère, confusion face au conflit des parents alors que d'autres ne pourront pas le faire en groupe. C'est pourquoi les deux animatrices offriront la possibilité à ces enfants de faire des confidences en privé à l'une ou l'autre d'entre elles, si cela est plus facile pour l'enfant.

CARACTÉRISTIQUES DE LA COANIMATION

Le rôle principal des animatrices est :

- ◆ d'accueillir chaque enfant avec ses particularités, ses compétences, ses vulnérabilités
- ◆ d'encourager l'enfant à exprimer sa réalité intérieure soit par le dessin, le théâtre, le mime, le

jeu de rôle ou la parole;

- ◆ d'assurer un climat de respect et de tolérance entre les enfants
- ◆ de favoriser le partage d'expériences et de solutions entre les enfants
- ◆ de soutenir l'enfant afin qu'il puisse exprimer ses besoins et ses solutions à ses parents lors de la cinquième séance en privé.

MATÉRIEL UTILISÉ

Le matériel utilisé est simple, accessible et adapté aux enfants selon leur groupe d'âge. Il ne requiert pas de compétence spécifique. Il ne s'agit pas de performer, mais de s'exprimer. Il se compose de : crayons, papier, ciseaux, tableau, craies, marionnettes, théâtres, boîte à secrets, animaux de peluche (groupe 6-9 ans) et vêtements de déguisement pour l'improvisation (groupe 10-12 ans).

La salle est vaste et permet d'offrir aux enfants un espace agréable et confortable pour les diverses activités de groupe tout en permettant à certains enfants de s'isoler au besoin, selon leur rythme d'intégration et l'état du moment.

COLLATION

Ce moment de détente est très apprécié des enfants pour diverses raisons :

- ◆ on y mange de bonnes choses
- ◆ on a du plaisir
- ◆ on se raconte des histoires, des blagues
- ◆ on parle de notre week-end, de nos projets, nos vacances, notre sport préféré.....
- ◆ on se compare et on se console
- ◆ on tisse des liens d'amitié
- ◆ on partage ses peines, ses joies et ses solutions
- ◆ on fait des confidences à un autre enfant ou à une animatrice

DESSIN

Le dessin est un médium facile d'accès pour l'enfant comme support à l'expression de son monde intérieur. L'activité vise à développer la capacité d'expression de l'enfant en laissant libre recours à son imagination, en favorisant l'émergence de certains sentiments, en créant des occasions de partage et de valorisation avec d'autres.

Par son action créatrice, l'enfant apprend à connaître, nommer, exprimer ses sentiments lesquels prennent formes et couleurs. L'enfant réalise souvent qu'il n'est pas seul à ressentir de la tristesse, de la colère, de la confusion, de la culpabilité et souvent ce sera pour lui un grand soulagement. Certains

enfants ne parlent pas, mais dessinent très bien leurs sentiments et leurs solutions.

EXPRESSION DRAMATIQUE (JEU DE RÔLE, THÉÂTRE ET IMPROVISATION)

Les enfants âgés entre 6 et 9 ans apprécient beaucoup pouvoir s'exprimer à l'aide de marionnettes. Habituellement, le jeu de rôle fait partie de leur vie (on joue à imiter quelqu'un ou quelque chose).

Quant aux enfants de 10-12 ans, ils aiment l'improvisation et le recours au déguisement pour projeter leurs propres sentiments et leurs expériences de vie, et ce, à partir de saynètes qui sont développées à l'avance.

L'expression dramatique permet à l'enfant de référer à sa propre vie pour partager ses expériences et ses émotions. Au cours du groupe, nous proposons aux enfants de courts scénarios, collés à leur réalité, les rôles sont distribués et rapidement les enfants sont capables d'inventer un jeu en fonction de leurs expériences. D'autres enfants préfèrent agir comme spectateurs, ce qui est aussi important, car nous avons besoin de critiques.

VISIONNEMENT DE FILMS

Au cours du groupe, les enfants visionnent de courts films portant sur la séparation des parents et les conflits familiaux. Ces films ont été réalisés par Télé-Québec en collaboration avec le Ministère de l'Éducation du Québec, il y a quelque temps, mais sont toujours d'actualité par leur pertinence et leur réalisme.

Après avoir vu le film, les enfants sont invités à faire part de leurs commentaires et solutions pour aider les enfants confrontés à ces situations conflictuelles.

RENCONTRE PARENTS-ENFANTS DE 10 HEURES À 11 HEURES (quatrième rencontre du groupe)

Cette rencontre se déroule ainsi :

- ◆ Les enfants viennent comme d'habitude amenés par l'un des parents pour participer à leur séance dès 9 heures. Durant cette heure, selon le groupe d'âge, ceux-ci seront appelés à préparer un dessin, une lettre aux parents ou une improvisation. Ils verront aussi un animateur en privé pour faire une synthèse de leur participation en préparation de la rencontre qui aura lieu avec leurs deux parents et l'intervenant DPJ.
- ◆ Les parents sont invités à se joindre au groupe des enfants de 10 heures à 11 heures. À moins d'une entente spéciale avec les animateurs du groupe, les deux parents sont présents à cette

deuxième partie de la quatrième séance. La présence des deux parents (et ce, même si pour les parents, il est difficile de se parler), est un beau cadeau des parents à leur enfant lequel apprécie la possibilité de présenter son papa et sa maman, à ses amis et savoir que ses deux parents sont ensemble à cette petite fête pour souligner la fin du groupe. Souvent cette activité commune parents-enfants est une occasion pour les parents de redire leur amour et leur affection à leur enfant.

- ◆ Lors de la présence des parents, il y a une collation pour tous (café pour les parents, jus de fruit ou lait pour les enfants et une surprise comme grignotine).
- ◆ Cette rencontre des parents et de leurs enfants se déroule dans le respect, le calme et avec une lueur d'espoir. Même si les parents éprouvent un certain malaise à se revoir ou se parler ils sont capables d'assister ensemble à cette activité pour répondre aux besoins de leur enfant.

RENCONTRE EN PRIVÉ APRÈS LE GROUPE

Suite au groupe, une rencontre a lieu entre l'une des animatrices, les deux parents, l'enfant et l'intervenant DPJ. Cette cinquième séance, plus personnalisée et privée, permet à l'enfant d'exprimer à ses parents, ses besoins, ses émotions et ses solutions. Il est aussi possible pour l'animatrice d'apporter un bilan de la participation de l'enfant au groupe : son implication, ses réalisations, ses forces et ses difficultés tout en gardant confidentiel certaines informations (ce que l'enfant n'aura pas permis de rapporter à ses parents).

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Au besoin, les parents peuvent contacter l'une des animatrices du groupe ou la responsable du groupe Confidences, Centre jeunesse de Montréal Institut universitaire au numéro de téléphone suivant : 514-356-5392.