

La place de l'enfant en médiation Familiale

Lorraine FILION¹ & Jocelyne DAHAN²

L'insertion de « l'enfant³ » au sein du processus de médiation est un élément, qui depuis l'émergence de la médiation familiale, a toujours produit un débat, au sein même, du groupe des médiateurs familiaux favorisant une controverse : pour ou contre.

Pour permettre une réflexion et un échange avec les participants, nous présenterons :

- dans un premier temps, un état des lieux de la place de l'enfant en médiation,
- puis, dans un second temps, les différentes formes d'entretiens associant les enfants en médiation familiale en prenant appui sur des programmes de recherches,
- enfin, dans un troisième temps nos expériences, réciproques, d'animation de groupes d'enfants,
- et enfin, pour terminer nous souhaitons partager avec la salle notre questionnement concernant la place de l'enfant en médiation familiale.

Un état des lieux :

Nous avons procédé à un repérage de toutes les recherches, principalement nord-américaines qui nous permettent une approche de cette pratique.

Des questions restent récurrentes dans le discours des médiateurs familiaux, quel que soit leur pays d'exercice : recevoir les enfants, pourquoi ? Comment ? Avec quels objectifs ?

Voire des positionnements tels que :

- *il ne faut pas recevoir les enfants en médiation cet espace est celui des parents*
- *les enfants doivent participer à la médiation car ils ont leur mot à dire tant sur la situation familiale que sur les solutions,*
- *il est dangereux de recevoir les enfants sans les parentifier ou augmenter leur conflit de loyauté,*
- *le médiateur a, seul, la capacité d'évaluer la pertinence ou pas d'accueillir les enfants dans le cadre de la médiation.*

Face à ces discours comment les médiateurs peuvent-ils se reconnaître en acceptant les différences de pratiques et de théories?

¹ Lorraine FILION est travailleuse sociale, médiatrice familiale, coach parental et formatrice en pratique privée, à Montréal, Québec.

² Jocelyne DAHAN est médiatrice familiale diplômée d'État, elle est Directrice du CERME à Toulouse et formatrice.

³ Nous utilisons, ici, le terme « enfant » de manière générique pour désigner tous les mineurs sans distinction d'âge

Dahan J., Filion L., *L'enfant en médiation familiale*

Rencontre France-Québec Aix-en-Provence, Octobre 2013

Les entretiens avec les enfants

A partir de notre expérience, tant en qualité de médiatrices familiales que de formatrices, nous dégagerons les différents modèles d'entretiens d'enfants repérés, leur cadre et objectifs.

Les groupes d'enfants de parents séparés

Beaucoup de bruit, de réserve et de craintes, rareté de moyens et par conséquent peu de groupes existent pour venir en aide à ces enfants, sauf aux États-Unis où tous les états américains offrent ces ressources. Le bien-fondé de ces groupes n'est toutefois pas remis en cause et les recherches en confirment les bienfaits.

Pourquoi mettre en place un groupe d'enfants?

Bien que les enfants aient une place réelle au cours d'un processus d'expertise et d'un processus judiciaire (audition par le juge ou l'avocat de l'enfant),

Bien qu'ils aient une place symbolique au cours d'un processus de médiation (très peu d'enfants sont rencontrés par le médiateur)

Considérant les besoins de ces enfants de s'exprimer en lieu neutre et eu égard aux bienfaits escomptés d'une approche de groupe entre enfants vivant une situation similaire pour normaliser, rassurer et soutenir,

Quelques services ont ajouté à leur programmation des groupes de paroles et d'entraide pour les enfants de parents séparés au cours des vingt dernières années en Europe et au Canada.

Quelles sont les leçons apprises de cette expérience d'animation depuis plus de vingt ans?

- ✗ Il s'agit d'un modèle d'intervention efficace afin de prévenir et soutenir les enfants et les parents séparés.
- ✗ Les parents sont les mieux placés pour répondre aux besoins de leurs enfants. Quoique bien outillés et bien intentionnés la plupart du temps, ils sont eux-mêmes en situation de crise. Cette crise peut parfois leur demander de puiser dans toutes leurs ressources personnelles pour survivre et les laisser moins disponibles durant une certaine période à leur enfant;
- ✗ Il apparaît que l'enfant de parents séparés éprouve plus de facilité à dire à un tiers bienveillant et qualifié qu'à ses parents. La présence d'autres enfants vivant la même situation, normalise, soulage et encourage l'expression et l'écoute des enfants;
- ✗ Avec de l'aide, l'enfant ne demande pas mieux que de parler directement à ses parents.

Travailler avec des enfants est un privilège et une source inépuisable de ressourcement. Cela ressemble à un travail d'alpiniste: gravir une montagne est en fait une descente au plus profond de soi.

Animer un groupe d'enfants est une opportunité de croissance et de connaissance de soi qui ensemble, valent leur pesant d'or.

Les enfants sont très généreux de leur temps, de leur cœur et de leur corps. Pour s'y aventurer, il faut savoir lâcher prise, aimer les enfants pour tout ce qu'ils sont et ne sont pas, les laisser tranquillement nous guider la main et donner d'eux-mêmes.

Nos questionnements

Dans ce dernier temps, nous souhaitons partager nos questionnements et essayer de comprendre, avec la salle, pourquoi les discours des médiateurs viennent étayer les pratiques avec autant d'opposition et de craintes.

Nous espérons qu'il sera possible de dépassionner ce débat et permettre à chaque médiateur d'exercer son métier dans le respect de ses croyances, la tolérance et l'ouverture nécessaires à une pratique sensible aux besoins des familles.