

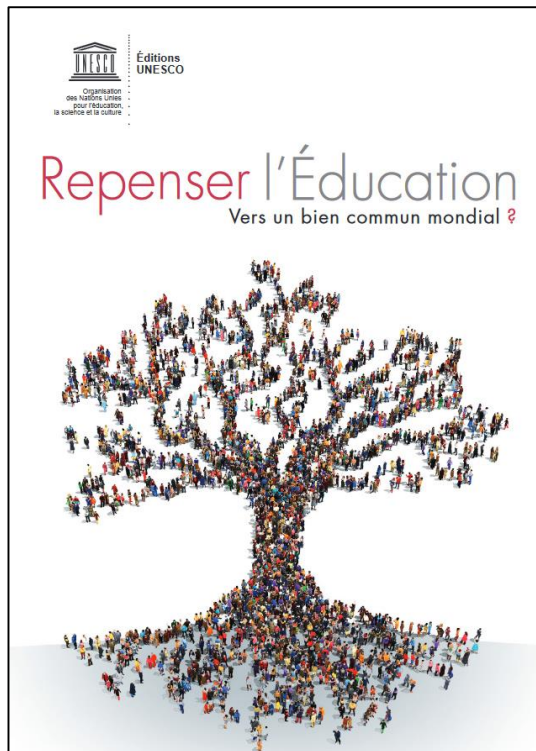


Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Repenser l'Éducation

Chaire UNESCO sur l'éducation pour le développement humain et la solidarité entre les peuples - Università Cattolica del Sacro Cuore

18 janvier 2019



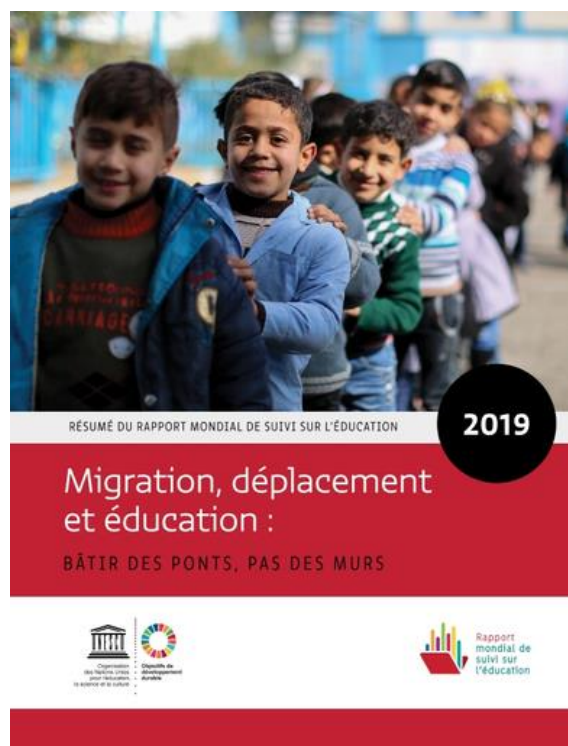
Repenser l'Éducation dans le contexte des changements globaux

Sobhi Tawil

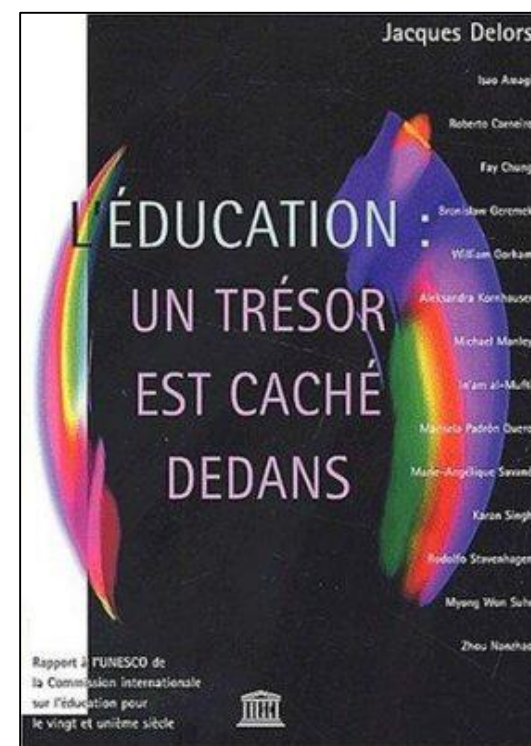
Recherche et Prospective en Éducation, UNESCO

Fonction duale de l'UNESCO

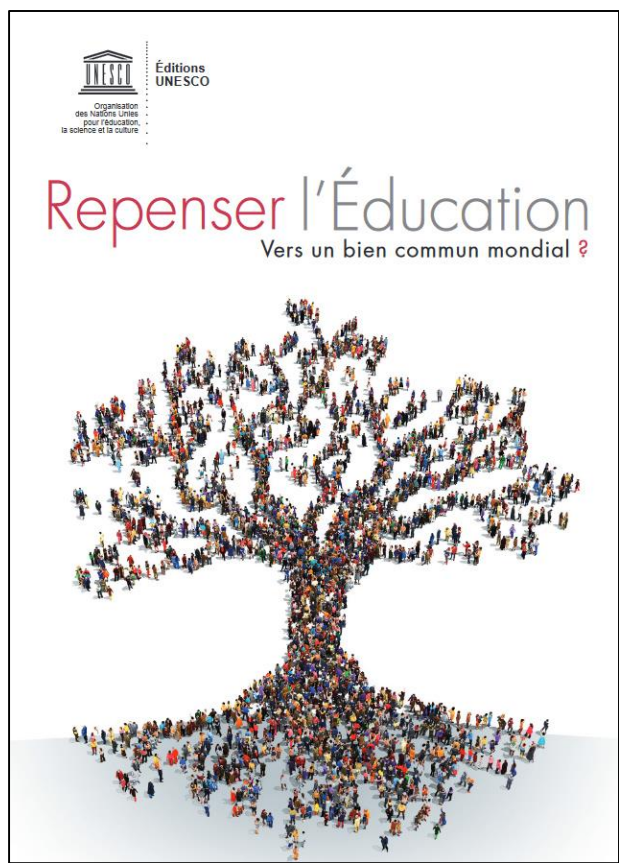
Production de données, suivi et évaluation



Vision stratégique et prospective



Un appel au dialogue sur les politiques éducatives



Repenser la finalité de l'éducation et L'organisation des apprentissages

Tensions & Paradoxes

Réduction de la pauvreté



Vulnérabilités, inégalités & exclusion

Réduction des taux de pauvreté dans le monde 1990-2010 ; Faible croissance de l'emploi ; Chômage et sous-emploi
Baisse de la qualité de l'emploi ; 50 % de la richesse concentrée dans 1 % de la population ; Atteinte à la cohésion sociale

Croissance économique



Modes de production & de consommation non durables

La population a triplé entre 1950 et 2000 ; consommation de ressources naturelles ;
Urbanisation et expansion des modes de vie de la classe moyenne ; changements climatiques

Monde interconnecté



Divisions, intolérance & conflits

Croissance de la connectivité ; Réduction de l'espace et du temps dans les relations humaines ;
L'information et les connaissances sont plus accessibles à tous ; Les jeunes sont les plus branchés et les mieux informés ;
Possibilités d'échange et de coopération

L'Agenda 2030 pour le Développement Durable

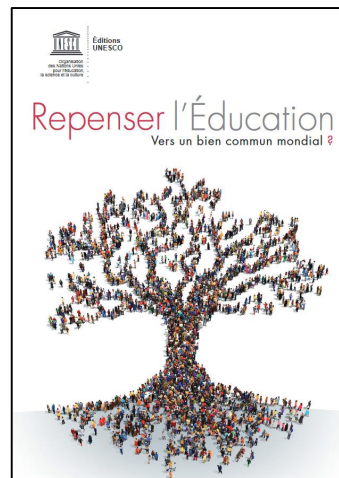


Principes d'une approche humaniste du développement

- Préoccupation concernant le développement durable sur le plan social et humain
- Reconnaître la diversité des réalités vécues
- Tout en réaffirmant les valeurs éthiques fondamentales
 - Respect de la vie et de la dignité humaine,
 - Égalité des droits et de la justice sociale,
 - Respect de la diversité culturelle,
 - Sens de la responsabilité collective et engagement solidaire.

La Finalité de Education

Assurer et soutenir la dignité et la capacité
de la personne humaine en relation avec d'autres ainsi
qu'avec la nature

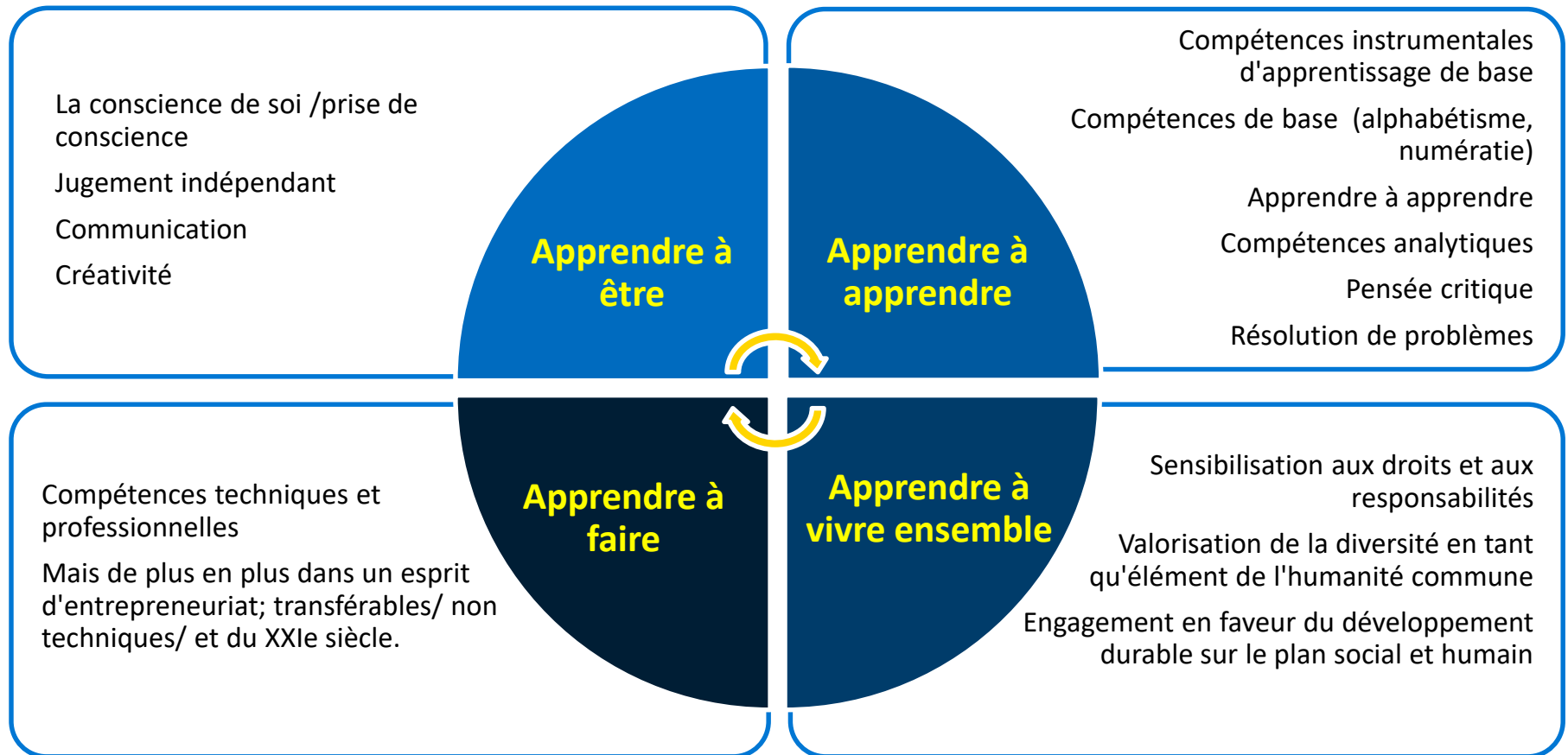


‘Humanisme éducatif’

Les contenus et les méthodes

Contenus et méthodes

Une approche intégrée



Contenus et méthodes

Apprendre à Apprendre

« Les analphabètes du XXI^e siècle ne seront pas ceux qui ne savent ni lire ni écrire. Ce seront ceux qui ne savent pas apprendre, désapprendre et réapprendre »

[Alvin Toffler]

Privilégier **les compétences transférables, les " compétences non techniques " ou les " compétences du 21^e siècle " :**

Pensée critique, résolution de problèmes, jugement indépendant....

Le rôle des enseignants

Valorisation de la profession enseignante

Guides/Facilitateurs d'apprentissage :

- Guider à travers le labyrinthe de connaissances qui ne cesse de s'étendre
- Développer des compétences pour traiter l'information de façon critique : dimension sociale et éthique de l'apprentissage

Inverser la déprofessionnalisation des enseignants au Nord comme au Sud

Reconnaître l'importance des éducateurs au-delà du secteur formel (centres d'apprentissage de proximité....)

Les politiques éducatives

Politiques éducatives

Équité/inclusion

- Une éducation qui ne marginalise pas / n'exclut pas
- Reconnaissance de systèmes ouverts et souples pour l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie ouverts et flexibles
- Élaboration de politiques inclusives

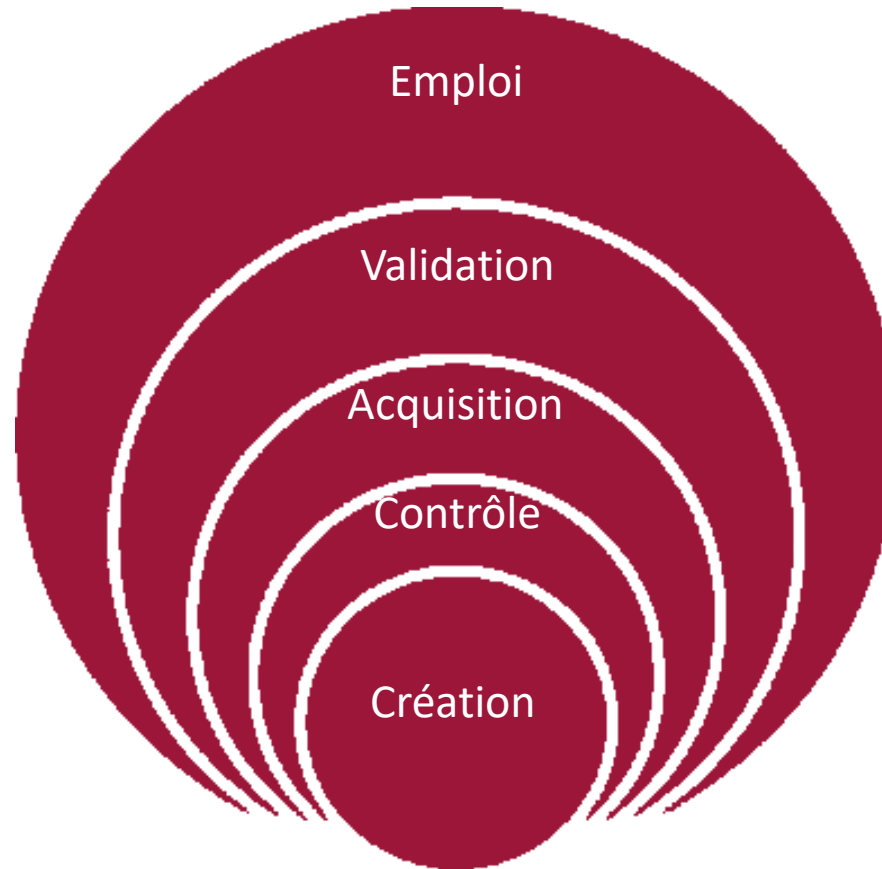
La gouvernance de l'éducation

Gouvernance

Crise de l'éducation comme bien public

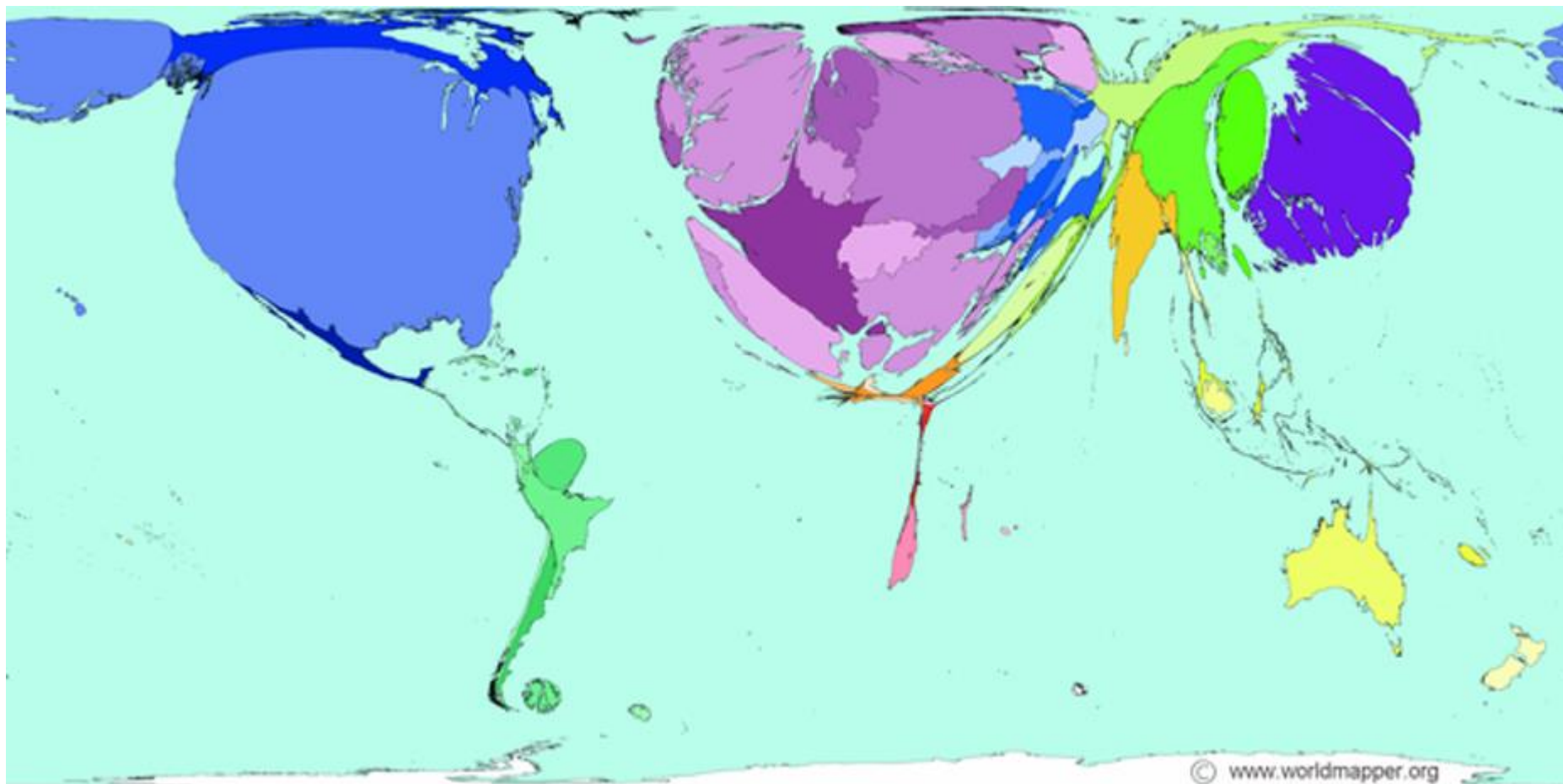
- **Brouillage des frontières entre public et privé**
Une plus grande implication des acteurs non étatiques
- **Commercialisation de l'éducation**
Changement d'échelle, de portée et de pénétration du secteur privé à but lucratif, s'engager en faveur de l'éducation sur tous ses aspects,
- **Transformation du rôle de l'État**
Assurer, réglementer et protéger le droit à l'éducation
Au-delà de la dichotomie publique/privée - étatique/non étatique
- **L'éducation en tant que bien commun**
Dimension collective + processus participatif

Éducation *et* Savoirs comme biens communs



Les savoirs comme partie intégrante du patrimoine mondial
de l'humanité

Le bien commun mondial de qui?



« L'heure est venue de redessiner la carte des connaissances, très inégale, du monde »
Laura Czerniewicz, Université du Cap

Les Mégadonnées et la Gouvernance des **Données**



De la gouvernance des savoirs à la gouvernance des données

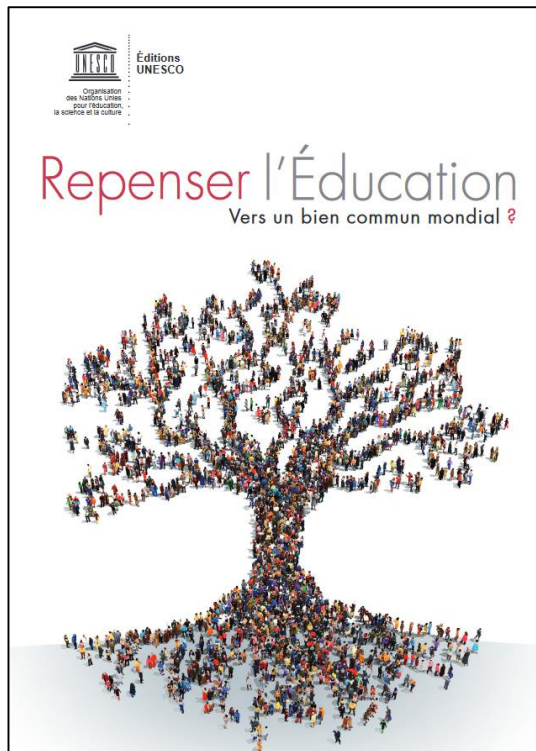


Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Repenser l'Éducation

Chaire UNESCO sur l'éducation pour le développement humain et la solidarité entre les peuples - Università Cattolica del Sacro Cuore

18 janvier 2019



Repenser l'Éducation dans le contexte des changements globaux

Sobhi Tawil

Recherche et Prospective en Éducation, UNESCO